

Приложение 1 к Положению о
школе начинающих преподавателей

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ КК АИСТ

И.Г. Федоренко

« 04 » 09 2022 г.



ПЛАН РАБОТЫ

ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА «ПЕДАГОГ – ПЕДАГОГ»

2022 – 2025 г.

Цель: оказание практической помощи начинающим педагогам в рамках внедрения системы наставничества «педагог-педагог» в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышения их педагогического мастерства.

Задачи:

1. Формирование у начинающих педагогов потребности к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания обучающихся, к умению практической реализации теоретических знаний и в непрерывном самообразовании.
2. Помочь педагогу, творчески внедрять передовой педагогический опыт и достижения педагогической науки в учебно-воспитательный процесс.
3. Пополнить знания и профессиональные умения с целью качественного выполнения должностных обязанностей.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля педагогической творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать как собственную педагогическую деятельность так и деятельность обучающихся, на основе творческого поиска через самообразование;
2. Становление молодого педагога как профессионала;
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры педагога;
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные и коллективные, консультации;
- посещение, взаимопосещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- анкетирование.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика и выявление проблем.
2. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов техникума;
3. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков;

4. Привлечение начинающих педагогов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений;
5. Посещение занятий начинающих педагогов;
6. Отслеживание результатов работы начинающих педагогов, педагогическая диагностика;
7. Организация разработки начинающими специалистами методического и дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Планирование работы

Педагоги со стажем работы до 1 года

1 год Этап – теоретический (адаптационный)

Цель: оказание практической помощи начинающим педагогам в их адаптации в техникуме, вопросах совершенствования теоретических знаний.

Задачи:

1. Определить сформированность профессионально значимых качеств с целью разработки адаптационной программы профессионального становления начинающего педагога;
2. Сформировать навыки самоорганизации и активности;
3. Выявить наиболее серьезные проблемы начинающего педагога в образовательном процессе и определить пути их разрешения.

Прогнозируемый результат:

начинающий педагог имеет навыки самоорганизации, самостоятельного поиска информации, владеет знаниями и умениями в области поурочного планирования, анализа и самоанализа урока, заполнения учебной документации

Формы работы:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- занятия «Школы начинающих педагогов», тренинг, заседания круглого стола.

Педагоги со стажем работы до 2 лет

2 год Этап – теоретико-апробационный (проектировочный)

Цель: формирование потребности начинающего педагога в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании теоретических и практических знаний, умений, навыков

Задачи:

1. Стимулировать личностно-профессиональное развитие начинающего педагога посредством использования эффективных форм повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства;
2. Сформировать умение планировать и организовать свою деятельность.
3. Обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями

Прогнозируемый результат: начинающий педагог способный к проектированию и рефлексии своей деятельности и потребностью в постоянном самообразовании

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы;
- открытие уроки, внеклассные мероприятия.

Педагоги со стажем работы свыше 3 лет

3 год. Этап – апробационный (контрольно-оценочный)

Цель: создание условий для формирования у педагога индивидуального стиля творческой деятельности, становление начинающего педагога как специалиста - профессионала.

Задачи:

1. Сформировать потребность и стремление к рефлексии собственной деятельности;
2. Сформировать умение критически оценивать процесс профессионального становления и развития;
3. Сформировать навык самостоятельного управления своим профессиональным развитием;

Прогнозируемый результат: начинающий педагог умеет планировать учебную деятельность, как собственную, так и обучающихся на основе творческого поиска через самообразование, нетрадиционные формы работы, психологически и профессионально готовый к самостоятельной деятельности

Формы работы:

- индивидуальные, групповые консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы.

Первый год обучения
Тема: «Знания и умения педагога — залог творчества и успеха обучающихся»
ПЛАН РАБОТЫ
Школы начинающих педагогов на 2022-2023 уч. г.

№	Наименование мероприятия	Ответственный	сроки
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Презентация плана работы Школы начинающего педагога на 3 года. - Знакомство с локальными актами техникума. - Анализ данных путем анкетирования с целью выявления запросов молодых специалистов» - Общие требования к преподавателю. - Ознакомление с особенностями методической работы преподавателя - Разработка рабочих программ по учебным дисциплинам, Междисциплинарный комплекс, профессионального модуля в соответствии с ФГОС СПО - Разработки календарно тематического плана 	методист, наставник, председатели цикловых комиссий	сентябрь
2	<p>Практическое занятие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технология разработки плана занятия. - Технологическая карта, ее структурные элементы - Правила заполнения журналов учета теоретического и производственного обучения 	методист, председатели цикловых комиссий	сентябрь
3	<p>Практическое занятие.</p> <p>Технология разработки контрольно-оценочных средств</p>	методист, наставник	сентябрь-октябрь
4	-Технологии, методы, приемы и средства обучения	председатель цикловых комиссий, методист	сентябрь
5	Практическое занятие Разработка плана кабинета, лабораторий	председатели цикловых комиссий, методист	октябрь
6	Мастер-класс по проведению практического занятия	наставник	октябрь-ноябрь
7	Оценка знаний студентов – ее воспитывающая роль	методист	ноябрь
8	Организация посещений занятий опытных преподавателей техникума. Анализ урока	заместитель директора по УР, УИР, методист	в течение года
9	Индивидуальное консультирование	методист, наставник,	в течение

	начинающих преподавателей	председатели цикловых комиссий	года
10	Педагогические условия проведения занятий. Психологический климат в группе, решение конфликтных ситуаций	методист, наставник, педагог-психолог	декабрь
11	Подготовка и оформление учебного пособия, методической разработки, методических рекомендаций. Требования к содержанию и оформлению - основные критерии оценки. Рецензирование	методист, наставник, председатели цикловых комиссий	декабрь - январь
12	Организация взаимопосещений занятий и внеклассных мероприятий с целью изучения опыта. Анализ посещенных мероприятий	методист, наставник	в течение года
13	Посещение занятий с целью оказания методической помощи, диагностики затруднений	методист, наставник	в течение года
14	Практическое занятие. -Нормативно-правовая база для аттестации педагогических работников.	методист	февраль
15	Работа с родителями	методист, наставник	март
16	Индивидуальная работа со студентами	методист, наставник	апрель
17	Итоговое занятие.	методист, наставник	апрель

Второй год обучения
Тема «Самостоятельный творческий поиск»

ПЛАН
работы Школы начинающих работать педагогов на 2023-2024 уч.г.

	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Собеседование с начинающими педагогами. Информационный семинар «Общие требования к осуществлению образовательной деятельности по реализации образовательных программ учебных ФГОС СПО». Культура педагогического общения.	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	сентябрь
2	Семинар-практикум «Основы организации учебного процесса».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	октябрь
3	Семинар-практикум «Современное занятие: структура и конструирование».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	ноябрь
4	Семинар-практикум «Цифровые компетенции педагога».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	декабрь
5	Семинар-практикум «Технологии продуктивного обучения как социальный запрос общества в системе СПО».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	январь
6	Лекция «Ключевые компетенции преподавателя как источник повышения качества образования».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	февраль
7	Психологическая гостиная «Психолого-педагогическая культура преподавателя».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	март
8	Информационный семинар «Аттестация педагогических кадров».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	апрель
9	Круглый стол «Основные проблемы начинающего педагога».	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы	май

		начинающего педагога	
--	--	----------------------	--

Третий год обучения
Тема «Выбор индивидуальной линии организации обучения»

ПЛАН РАБОТЫ
Школы начинающих педагогов на 2024-2025 уч.г.

	Наименование мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	1. Культура педагогического общения.	Методист, наставники, зам. директора по УР, члены Школы начинающего педагога	сентябрь
2	1. Практическое занятие: - «Выявление тенденций к стилям педагогического общения»	Педагог -психолог	сентябрь
3	1. Шкала самооценки личности	Методист педагог -психолог	октябрь
4	1. Система работы с применением дифференцированного подхода	Методист председатели цикловых комиссий	ноябрь
5	1. Домашнее задание: как, сколько, когда. 2. Виды индивидуальных и дифференцированных заданий обучающимся	Методист, председатели цикловых комиссий	декабрь
6	1. Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру). 2. Внеклассная работа с обучающимися	Методист	февраль
7	1. Навыки коммуникации и общения в современном образовании. 2. Имидж современного учителя	Методист	март
8	1. Потребность в успехе. Мотив и цель достижения. 2. Дискуссия «Почему обучающиеся редко переживают на уроке чувство успеха?»	Методист, педагог - психолог	апрель
9	Творческий отчет начинающих педагогов – «Неделя успеха».	методист	май

Составил методист Сураева Н.Н.